



قطاع التعليم في دولة قطر سلسلة تقارير تقييم الوضع الراهن

2021



QDB

بنك قطر للتنمية
QATAR DEVELOPMENT BANK

في إطار جهود دولة قطر لتطوير قطاعها الخاص وإحراز تقدم في دعم الأنظمة البيئية لريادة الأعمال والشركات الصغيرة والمتوسطة والابتكار وذلك من أجل تحقيق رؤية قطر الوطنية 2030، يواصل بنك قطر للتنمية تعزيز دوره باعتباره شريكاً للنمو لكل من رواد الأعمال والشركات الصغيرة والمتوسطة في جميع المراحل، من مرحلة تطوير فكرة المشروع وحتى مرحلة النمو والتوسع.

يواصل بنك قطر للتنمية اتخاذ خطوات كبيرة في رحلة التحول والتجديد مع تلبية تطلعات أصحاب الأعمال القطريين خلال رحلتهم الريادية عن طريق العديد من المبادرات التكافلية ومنصات النمو والتي بدورها تزيد من الإمكانات الطموحة لرواد الأعمال والشركات الصغيرة والمتوسطة وتمكنهم من لعب دور أكبر في تحول الاقتصاد القطري إلى اقتصاد متنوع قائم على المعرفة ورائد عالمي في مختلف مجالات الأعمال والابتكار.

تماشياً مع أهداف البنك المتمثلة في تقديم بيانات وتحليلات موثوقة والتي تعتبر مطلباً أساسياً لإنشاء المشاريع الجديدة على أسس سليمة ولتوسيع الدعم المقدم لرواد الأعمال القطريين، يقوم البنك بنشر سلسلة من خمس تقارير معنونة بـ "سلسلة تقارير تقييم الوضع الراهن" والتي يهدف من خلالها إلى تقديم نظرة جديدة حول عدة خدمات ذات مستقبل واعد وتزويد رواد الأعمال بالمعلومات ذات الصلة والرؤى التي ستمكنهم من دخول هذه القطاعات وتخصصاتها المختلفة بثقة.

يغطي هذا التقرير قطاع التعليم في قطر مع التركيز على التطورات في مجالات التدريب المهني وأساليب رفع المهارات وتكنولوجيا التعليم وبيئات التعليم المدمج. ساهم الإنفاق الحكومي على التعليم (والذي شكّل أكثر من 8.9% من الموازنة العامة في عام 2021) في نمو سنوي مركب بمقدار 4% بين عامي 2016 و2020. تقوم المبادرات الهادفة إلى رفع المهارات وتوسيع البنية التحتية جنباً إلى جنب مع الوجود المتنامي لجامعات عالمية رائدة بتطوير نظام تعليمي راسخ من طراز عالمي. إضافةً إلى ذلك تقوم قطر بشكلٍ تدريجي بإعطاء الأولوية للتعليم المهني وبالتحول في المناهج من التركيز على STEM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) إلى STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات) وذلك لتعزيز التفكير الإبداعي والقدرة الابتكارية.

علاوةً على ذلك، تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً متزايد الأهمية في تعزيز الوصول إلى التعليم الجيد في قطر في القطاع الخاص والقطاع الحكومي على حدٍ سواء، وذلك من خلال تبني تقنيات مثل منصات التعلم الإلكتروني وذلك لضمان عملية تعليمية مستمرة دون انقطاع بمعزل عن الإغلاقات والمشاكل اللوجيستية، هناك أيضاً عدة أمثلة على استخدام تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز والافتراضي واستخدام الألعاب من قبل مؤسسات تعليمية لتحسين مشاركة وتفاعل الطلاب ولتوفير مسارات تعلم مخصصة.

تدعم قطر توفير فرص التعليم والتدريب عالية الجودة وبحسب المعايير الدولية وذلك لتحقيق أهداف التنمية البشرية طويلة المدى، وذلك تماشياً مع رؤية قطر الوطنية 2030 واستراتيجية التنمية الوطنية الثانية 2018-2022 والتي تهدف إلى تعزيز جودة التعليم في جميع المراحل.

أؤمن وبقوة بأن قطر مهيأة لأن تصبح ليس فقط مركزاً تعليمياً رفيع المستوى، بل مركزاً عالمياً للابتكار ولاعب مهم في البحث العلمي والأنشطة الفكرية.

أدعو القراء للاطلاع على التقرير لاكتساب رؤى قيمة ومعرفة وفهم متعمقين لأفاق هذا القطاع.

عبد الرحمن بن هشام السويدي
الرئيس التنفيذي بالإدارة لبنك قطر للتنمية



عبد الرحمن بن هشام السويدي
الرئيس التنفيذي بالإدارة لبنك قطر للتنمية



المحتويات

3	كلمة الرئيس التنفيذي
5	المحتويات
8	مقدمة
9	منظومة التعليم في دولة قطر
16	سلسلة القيمة
18	محركات السوق لهذا القطاع
20	الاتجاهات العالمية ومدى تبنيتها على مستوى المنطقة
23	تأثير وباء كوفيد-19
24	تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات
25	الخاتمة



قائمة الرسوم البيانية

- 11 الرسم البياني (1): عدد الطلبة المسجلين في مرحلة رياض الأطفال مقدراً بالآلاف (2016-2020).
- 11 الرسم البياني (2): نسبة إجمالي الطلبة المسجلين (2019).
- 12 الرسم البياني (3): عدد الطلبة المسجلين في المرحلتين الابتدائية والثانوية حسب نوع المدرسة.
- 13 الرسم البياني (4): عدد الطلبة المسجلين في مرحلة التعليم العالي حسب الجنسية مقدراً بالآلاف (2016 - 2020).
- 18 الرسم البياني (5): عدد الطلبة المسجلين حسب المرحلة التعليمية (الآلاف).
- 18 الرسم البياني (6): الإنفاق على التعليم (النسبة من الإنفاق الحكومي، 2019).
- 19 الرسم البياني (7): إنفاق المستهلكين على التعليم (مليار دولار).

قائمة الأشكال

- 9 الشكل (1): المنظومة التعليمية في دولة قطر.
- 10 الشكل (2): فروع الجامعات والكليات.
- 12 الشكل (3): جهات فاعلة مختارة (من أصل حوالي 608 مدرسة).
- 12 الشكل (4): برنامج تطوير المدارس القطرية بنظام الشراكة بين القطاعين العام والخاص.
- 14 الشكل (5): أبرز التحديات المتمثلة في النظرة تجاه التعليم والتدريب التقني والمهني وانخفاض المكافآت المالية ونقص الوعي.
- 24 الشكل (6): تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.

قائمة الجداول

- 16 الجدول (1): سلسلة القيمة.



باشتر بنك قطر للتنمية باتخاذ خطوات ملموسة في دفع عجلة قطاعات الخدمات وتطويرها في دولة قطر سعياً لتحقيق الرؤية الوطنية 2030 وأهداف استراتيجية التنمية الوطنية الثانية 2018-2022، وذلك بهدف بناء اقتصاد متنوع يقلل بشكل تدريجي الاعتماد على الصناعات الهيدروكربونية، ويعزز دور القطاع الخاص، ويحافظ على قدرته التنافسية من خلال تحقيق التنمية المستدامة وتوطين قطاع الخدمات في دولة قطر.

على الرغم من تطور قطاع الخدمات في المنطقة، ما زال مقدمو الخدمات العالميين يحظون بأفضلية. وفي هذا الإطار، تم تقييم قطاعات الخدمات التي تركز عليها سلسلة التقارير هذه بهدف تسليط الضوء على التوزيع غير المتكافئ للخدمات المقدمة على المستوى المحلي مقارنة بالخدمات المقدمة من الجهات الخارجية.

يشكل تقرير قطاع التعليم جزءاً من سلسلة مكونة من خمسة تقارير لتقييم الوضع الراهن لقطاعات الخدمات في دولة قطر، وقد تم اختيار هذا القطاع الفرعي من خلال عملية فرز دقيقة وفقاً لإطار ترتيب أولويات مُحدد يستند إلى عدة عوامل وهي: الجهات الرائدة المحلية الحالية، وحجم القطاع، ومستوى النمو، وقابلية التطوير وإمكانية التوسع، ومدى توفر الفرص في القطاع في ظل تفشي وباء كوفيد-19. وإلى جانب تقييم القطاع، اهتم بنك قطر للتنمية بدراسة الفجوات في السوق المحلي فيما يتعلق بخدمات التعليم، وحدد فرص الاستثمار المحتملة في خدمات جديدة.

منظومة التعليم في دولة قطر



يمكن تقسيم نظام التعليم الرسمي في دولة قطر إلى خمسة مراحل دراسية: مرحلة رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة الثانوية، ومرحلة التعليم العالي، ومرحلة التعليم والتدريب التقني والمهني. ويخضع القطاع تنظيمياً لإشراف جهة حكومية واحدة هي: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. وتعتبر مؤسسة قطر جهة التمويل الرئيسية لقطاع التعليم، مع وجود جهات اعتماد محلية وعالمية تشرف على تطبيق معايير عالية الجودة وتحافظ عليها. بالإضافة إلى ذلك، ومع تحول التكنولوجيا وانتشارها بشكل متزايد لتصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة الطلاب، بدأت منصات وأدوات التعلم الإلكتروني ومراكز التكنولوجيا التعليمية ومسرعات الأعمال بالظهور بصفاتها عوامل تمكين رقمية.

الشكل (1): المنظومة التعليمية في قطر



الجهات التنظيمية

تساعد وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في تطوير السياسات وتقديم الدعم للمدارس الحكومية والخاصة وتنظيمها بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، وتشمل خدماتها أيضاً مؤسسات التعليم العالي. كما تراقب مدى التزام المدارس الخاصة بالخطط التعليمية المعتمدة مسبقاً. وتشمل المسؤوليات الرئيسية للوزارة الإشراف على الرسوم الدراسية ومراقبة جودة المناهج الدراسية والمعلمين.

- **الرسوم الدراسية:** تنظم الوزارة الرسوم المعتمدة في جميع المدارس وتوافق على ارتفاع الرسوم المدرسية حسب الحاجة. وقد أطلقت مشروعاً لتحديد رسوم المدارس والجامعات الخاصة، مع العلم أن زيادة الرسوم التي طبقتها 28 روضة ومدرسة خاصة بنسبة 3-10% كانت بهدف إجراء تحسينات على الوضع الأكاديمي والتعليمي فيها.
- **جودة المناهج:** تشترط الوزارة أن تقوم المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية وتاريخ قطر وإدخال ذلك ضمن مناهجها الدراسية. كما توافق الوزارة على المناهج الدراسية المعتمدة في المدارس الخاصة، بما في ذلك الموارد وطرق التدريس المتبعة. وفيما يتعلق بالمدارس الحكومية، تُلزم الوزارة هذه المدارس بتدريس مقررات الرياضيات والعلوم واللغات العربية والإنجليزية وتاريخ قطر والدراسات الإسلامية.
- **المعلمون:** تتولى الوزارة مسؤولية تعيين وتدريب ودعم وترخيص جميع معلمي المدارس الحكومية. وتوظف الوزارة الكوادر البشرية المؤهلة من المواطنين ومتحدثي اللغة العربية ومن مختلف أنحاء العالم لضمان جودة تدريس عالية. كما تقدم الوزارة برامج تطويرية لكل تخصص ورخص مهنية لأعضاء هيئة التدريس.

جهات الاعتماد

- أنشأت وزارة التعليم والتعليم العالي برنامج الاعتماد المدرسي الوطني، وذلك بهدف بناء نظام وطني للاعتماد. ويهدف البرنامج إلى الارتقاء بجودة المدارس وتحسين مدى التزامها بمعايير التعلم المتقدمة. وتعتبر المدرسة البريطانية في الدوحة إحدى المدارس التي حصلت على الاعتماد المدرسي الوطني.
- تستضيف قطر عدداً من هيئات وجهات الاعتماد الدولية مثل هيئة المدارس البريطانية في الشرق الأوسط ورابطة المدارس والكليات في نيو إنجلاند ومجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا.
- اعتمدت هيئة المدارس البريطانية في الشرق الأوسط حوالي 144 مدرسة بريطانية دولية عالية الجودة في المنطقة، بما في ذلك مدرسة نورد أنغليا الدولية.
 - تصادق رابطة المدارس والكليات في نيو إنجلاند على جودة ونزاهة المدارس والجامعات التي تدرّس المناهج الدراسية الأمريكية على مستوى العالم، مثل المدرسة الأمريكية في الدوحة ومدرسة لندن الدولية.
 - يعتمد مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا برامج الجامعات والكليات في مجال علوم الحاسب والهندسة وغيرها. وكان المجلس قد اعترف ببرنامج البكالوريوس في الهندسة الكيميائية في جامعة قطر.

الجهات الممولة

تعتبر مؤسسة قطر منظمة غير ربحية تعمل في مجالات التعليم والبحث وتنمية المجتمع، وهناك قرابة 50 جهة تعمل تحت مظلتها، وهي أيضاً مسؤولة عن إدارة المدينة التعليمية التي تحتضن العديد من الجامعات والمؤسسات والمعاهد التعليمية والبحثية المشهورة على مستوى العالم.

الشكل (2): فروع الجامعات والكليات



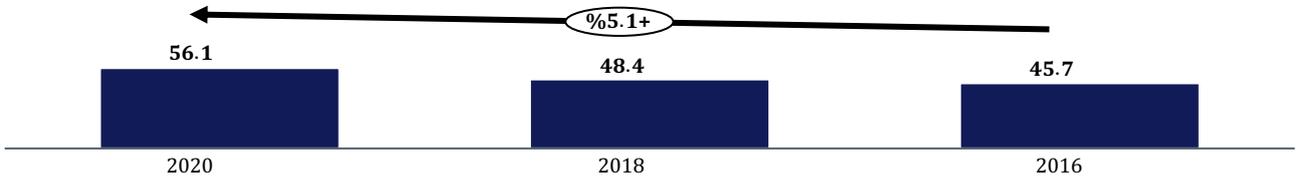
تشرف مؤسسة قطر أيضاً على تمويل البحوث الأكاديمية في الدولة، وتقدم المنح الدراسية والمساعدات المالية للطلاب، وتدعم مشاريع البحث والتطوير. بالإضافة إلى ذلك، تدير المؤسسة صندوق قطر الوطني للأبحاث الذي مول أكثر من 2300 مشروع بأكثر من 1.4 مليار دولار أمريكي حتى الآن.

تقديم الخدمات التعليمية

- التعليم ما قبل المرحلة الابتدائية: توسّع معدل الالتحاق في قطاع التعليم ما قبل المرحلة الابتدائية بمعدل نمو سنوي مركب بلغ 5.1% بين عامي 2016 و2020، الأمر الذي شجّع على ظهور مؤسسات تعليمية عديدة تقدم برامج دراسية لمرحلة الطفولة المبكرة مثل أكاديمية قطر، ومدرسة إيه سي إس الدولية في الدوحة، ومدرسة قطر رويال غرامر غيلد فورد.

الرسم البياني (1): عدد الطلبة المسجلين في مرحلة رياض الأطفال مقدراً

بالآلاف (2020-2016) استحوذت المدارس الخاصة على ما يقرب من 80% من إجمالي عدد الطلاب في عام 2020، نظراً لطبيعة السوق المعتمدة على المقيمين من الوافدين.



مجموعة من المؤسسات التعليمية الرئيسية (من أصل حوالي 473 مدرسة)

✓ أسستها مؤسسة قطر، وتدرّس مناهج وطنية من خلال نهج قائم على اللعب.



✓ مدرسة خاصة تقدم منهج البكالوريا الدولية ولديها برنامج مخصص للطفولة المبكرة.

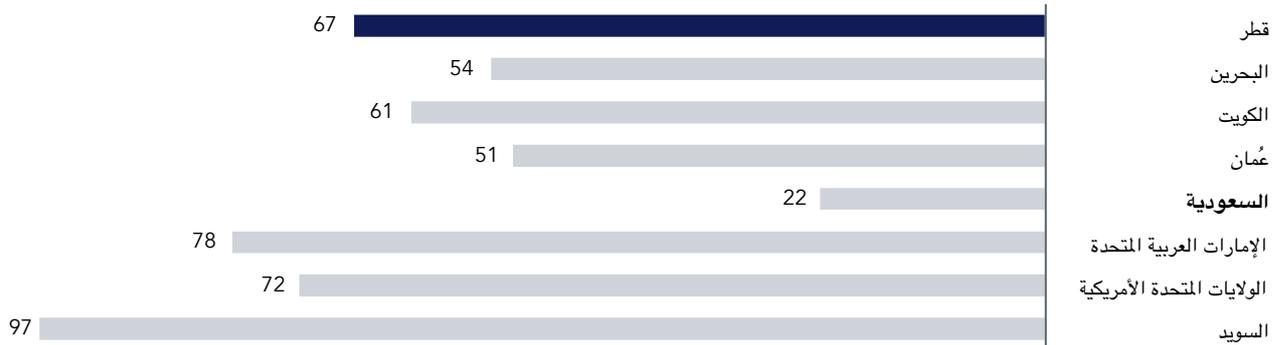


✓ مدرسة مستقلة تقدم مناهج المملكة المتحدة ولديها برنامج مخصص للمرحلة التأسيسية في السنوات الأولى.



وعلى الرغم من تراجع نسبة الالتحاق الإجمالية في مرحلة رياض الأطفال في دولة قطر بالمقارنة مع الأسواق الدولية، من المتوقع أن تساهم الاستراتيجيات الحكومية المخصصة لحمات التوعية وتطبيق معايير الجودة في تعزيز هذه المرحلة وزيادة نسبة الأطفال المتلتحقين بها.

الرسم البياني (2): نسبة إجمالي الطلبة المسجلين (2019)



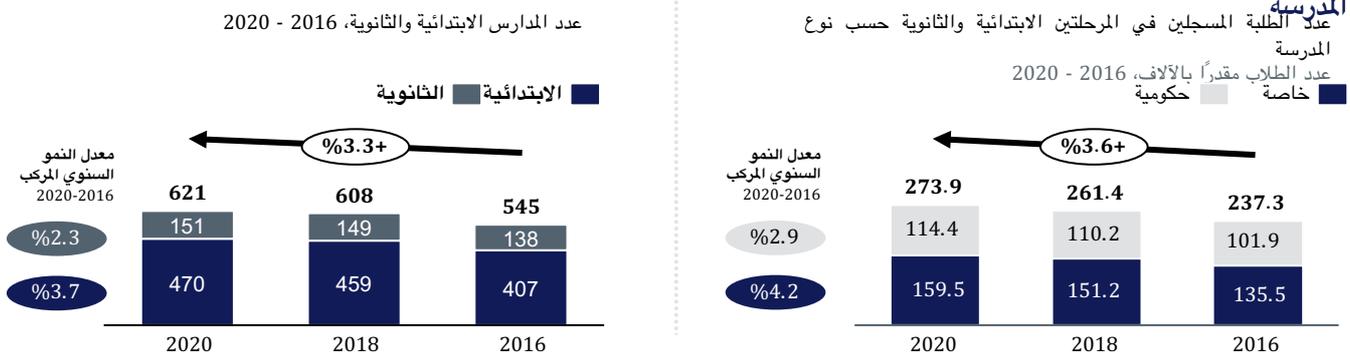
الاستراتيجيات الحكومية

✓ تنظيم حملات توعية حول أهمية التعليم الذي يسبق المرحلة الابتدائية مع التركيز على المواطنين لأن التعليم إلزامي فقط في المرحلة الابتدائية.

✓ التركيز على تحسين جودة الخدمات في المدارس الابتدائية لتتماشى مع المعايير الدولية.

التعليم الإبتدائي والثانوي: ارتفع عدد المدارس الإبتدائية والثانوية في دولة قطر بمعدل نمو سنوي مركب قدره 3.3% بين عامي 2016 و2020، وذلك تماشياً مع الزيادة في إجمالي عدد الطلاب المسجلين (3.6% معدل النمو السنوي المركب بين عامي 2016 و 2020). ومن بين المدارس البارزة في الدولة: مدرسة لندن الدولية، والمدرسة الأمريكية في الدوحة، ومدرسة بارك هاوس الإنجليزية. ومع ذلك، لا يزال هناك مجال لمزيد من النمو في هذه الفئات.

الرسم البياني (3): عدد الطلبة المسجلين في المرحلتين الإبتدائية والثانوية حسب نوع المدرسة



الشكل (3): مجموعة من أبرز المدارس في دولة قطر (من أصل حوالي 608 مدرسة)

✓ مدرسة خاصة بنظام البكالوريا الدولية، ويعتمد التدريس فيها على صفوف تفاعلية واستخدام تقنيات متطورة.	
✓ مدرسة خاصة تدرّس المناهج الأمريكية.	
✓ مدرسة خاصة تدرّس المناهج البريطانية، وتعتمد مزيجاً من التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.	

أطلقت الحكومة برنامج تطوير المدارس القطرية بنظام الشراكة بين القطاعين العام والخاص بهدف تلبية الطلب المتزايد الناتج عن النمو في عدد السكان وحاجاتهم للتعليم عالي الجودة.

الشكل (4): برنامج تطوير المدارس القطرية بنظام الشراكة بين القطاعين العام والخاص

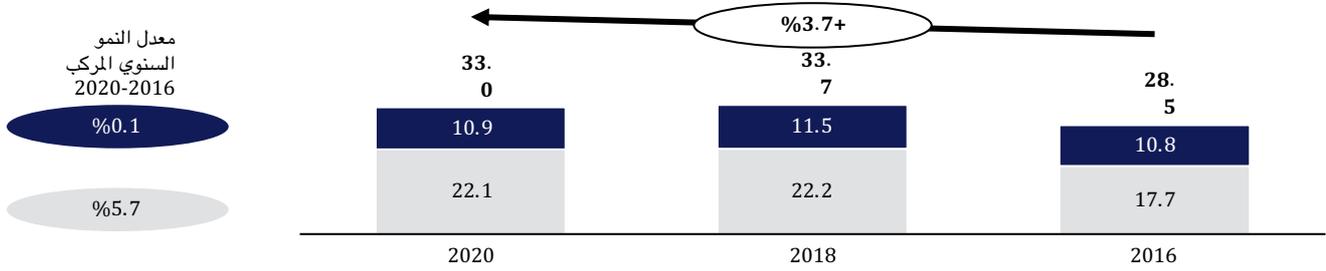
✓ برنامج تنفذه الحكومة سعياً منها لسد الفجوات في العرض في ضوء تزايد عدد السكان والحاجة إلى تعليم عالي الجودة
✓ حوالي 57% من المدارس الحالية هي مدارس خاصة وغير قادرة على تلبية الطلب المتزايد على التعليم.
✓ من المتوقع تسليم 45 مدرسة قيد البناء في عام 2023 وتوفير حوالي 6,000 مقعد دراسي للمدارس الإبتدائية والثانوية بالإضافة إلى صفوف ما قبل المرحلة الإبتدائية.

- **التعليم العالي:** يبدو أن الفئة الغالبة على الطلاب المتحقين بالتعليم العالي هي فئة الإناث والمواطنين. ويمكن أن يعزى ذلك إلى المبادرات الكبرى التي تديرها الدولة مثل المدينة التعليمية.

الرسم البياني رقم 4: عدد الطلبة المسجلين في مرحلة التعليم العالي حسب الجنسية مقدراً بالآلاف (2020 - 2016)

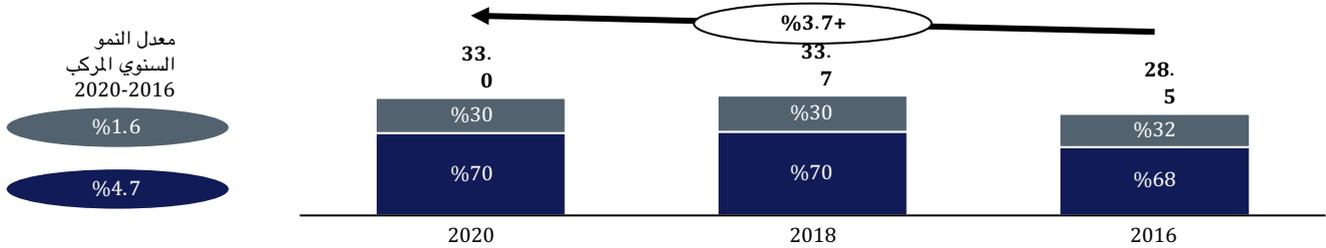
عدد الطلبة المسجلين في مرحلة التعليم العالي حسب الجنسية

المواطنون الوافدون



عدد الطلبة المسجلين في مرحلة التعليم العالي حسب النوع
عدد المدارس، 2020-2016

إناث ذكور



أطلقت مؤسسة قطر "المدينة التعليمية"، وهي منشأة أكاديمية تضم مجموعة متعددة من المؤسسات التعليمية. وتهدف المؤسسة من خلالها استقطاب الجامعات الأجنبية وتحسين جودة التعليم العالي، إذ تضم المدينة التعليمية تسع جامعات و 11 مدرسة تضم حوالي 8,000 طالب. من بين هذه الجامعات جامعة قطر، وهي جامعة حكومية تتألف من 10 كليات تقدم برامج دراسات عليا وبرامج دكتوراه لطلبتها. وتعد جامعة الدراسات العليا لإدارة الأعمال (Paris HEC) في قطر أهم مؤسسة تعليمية تُقدم برامج أكاديمية في مجال الإدارة، وهي أول شريك أوروبي للمدينة التعليمية. يُذكر أن الحرم الجامعي للمدينة يضم أيضاً مراكز بحثية، مثل وحدة قطر للعلوم والتكنولوجيا التي تهدف إلى تشجيع الابتكار وريادة الأعمال. ومن جهة أخرى، تضم دولة قطر معهد الدوحة للدراسات العليا، وهو مؤسسة مستقلة للتعليم العالي مقرها في الدوحة تقدم برامج ماجستير للدراسات العليا معتمدة دولياً في كليتين: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وكلية الإدارة العامة واقتصاديات التنمية.

- **التعليم والتدريب التقني والمهني:** يُعد التعليم والتدريب التقني والمهني من القطاعات الحديثة في قطر، إذ بلغت نسبة الطلاب المتحقين به 1.8٪ فقط من إجمالي عدد طلاب المرحلة الثانوية في عام 2019. تُعد كلية شمال الأطلسي في قطر مركزاً للتميز في التعليم والتدريب الفني والمهني في الدولة، حيث تقدم الكلية 30 برنامج دبلوم في مجال إدارة الأعمال وتكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الهندسة والعلوم الصحية. كما تُعتبر الكلية جزءاً من الشبكة العالمية للمركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (اليونيفوك) التابعة لليونسكو في قطر، وتجمع بينها وبين اليونسكو علاقة شراكة تهدف لدراسة الدور الذي يلعبه قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني في الدولة.

- هناك بعض التحديات المرتبطة بقطاع التعليم والتدريب التقني والمهني، مثل الصورة السلبية المرتبطة بهذا القطاع وانخفاض المردود المادي منه وغياب الوعي بشأنه، الأمر الذي يعيق تطور هذا القطاع. من جهة أخرى، من المتوقع أن تساهم بعض المشاريع الحكومية في تعزيز نمو القطاع بشكل أفضل، مثل: إنشاء إطار عمل وطني للمؤهلات، وتطوير مهارات معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني، ووضع هيكلية حوكمة محكمة.

الشكل رقم 5: أبرز التحديات تتمثل في الصورة السلبية المرتبطة بالتعليم والتدريب التقني والمهني وانخفاض المردود المادي وغياب الوعي

	الصورة السلبية المرتبطة بالتعليم والتدريب المهني والتقني <ul style="list-style-type: none">• صعوبة جذب المواطنين القطريين والاحتفاظ بهم نظراً لأنهم يعتبرون أن التعليم والتدريب التقني والمهني لا يعدو كونه شكلاً آخر من أشكال التعليم الثانوي.
	انخفاض المردود المادي <ul style="list-style-type: none">• عادة ما يحصل خريجو الجامعات على رواتب أعلى مقارنة بحاملي شهادات الدبلوم في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.
	غياب الوعي <ul style="list-style-type: none">• اطلاع محدود على المسارات المهنية المرتبطة بمجال التعليم والتدريب التقني والمهني مقارنة بالجامعات.
من جهة أخرى، يُتوقع أن يساهم تنفيذ عدد من المبادرات الحكومية في زيادة الطلب على هذا القطاع	
	إعداد إطار عمل وطني للمؤهلات لضمان الجودة والمعايير المهنية المعيارية وفقاً لأفضل الممارسات العالمية في هذا المجال.
	تطوير مهارات معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال توفير التدريب المستمر وورش العمل.
	إنشاء جهة حوكمة تتولى مسؤولية مراقبة الجودة والأداء ووضع السياسات.

عوامل التمكين الرقمية

اكتسبت منصات التعلم الإلكتروني ومراكز تكنولوجيا التعليم شهرة واسعة نظراً للدور الذي لعبته في دعم التعليم بوصفها عوامل تمكين رقمية، لا سيما عقب تفشي وباء كوفيد-19. ففي عام 2020، اعتمدت المدارس الحكومية في قطر استخدام برنامج ميكروسوفت تيمز، في حين بدأت جامعة نورثويسترن في قطر باستخدام نظام إدارة التعلم "كانفاس" في مرحلة ما بعد الجائحة، ما يدل على وجود فرص جيدة لدمج أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية. ومن ناحية أخرى، تشهد دولة قطر استخداماً قليلاً وغير شامل لتقنيات الألعاب في مجال التعلم، وتقنية الواقع الافتراضي وتقييم الطلاب المدعوم بالذكاء الاصطناعي في المدارس الخاصة والعامة من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية وكذلك مؤسسات التعليم العالي.

• منصات التعلم الإلكتروني

- ميكروسوفت تيمز منصة داعمة لخدمات التعليم تتمتع بمزايا تُتيح إنشاء بيئة تفاعلية بين المستخدمين. ومن أهم هذه المزايا، متابعة وتصنيف الواجبات، واللوح الأبيض التفاعلي، وغيرها.
- يُتيح نظام إدارة التعلم "موودل" للمعلمين إمكانية توسيع نطاق المحتوى والدورات التعليمية على المنصة. ويوفر هذا النظام عدداً من الميزات منها المنتديات التعاونية، ومراقبة التقدم المحرز، والملاحظات الفورية على الواجبات، وغيرها.
- يدعم نظام إدارة التعلم "كانفاس" ميزة اللقاءات عبر الفيديو وإدارة المساقات، ويوفر مزايا مثل إدارة المحتوى، والتعلم المختلط، والتعلم التفاعلي.

• أدوات التعلم الإلكتروني

- توفر منصة **كورسيرا** دورات عبر الإنترنت تُقدمها أفضل الجامعات العالمية، وتسهل التعلم العملي في مختلف القطاعات.
- توفر **إيديو تيكنوز** إمكانية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب المرحلة الابتدائية والمدارس، حيث تضم منصة تعتمد على تقنيات الألعاب لتصنيف الدرجات ودعم التعلم التكيفي.
- تضم **سكوبيديا** مكتبة رقمية تعليمية تستهدف الطلاب من مرحلة رياض الأطفال وصولاً إلى الصف الثاني عشر، وتوفر مقاطع فيديو / كتباً حول الموضوعات التي تتناولها المناهج الدراسية في قطر.
- توفر **سينتسري** لوحات معلومات قائمة على تقنية الذكاء الاصطناعي للمساعدة في تتبع مستوى التقدم الذي يحرزه الطلاب. كما يمكن تكييفها لتلائم مع متطلبات المناهج الدراسية، وتضم خطط تطوير شخصية تناسب احتياجات كل طالب.

• مراكز التقنية ومسرعاتها

- **القمة العالمية للابتكار في التعليم** مبادرة أطلقتها مؤسسة قطر تُركز على تطبيق التحول في قطاع التعليم من خلال الابتكار. تتناول القمة التحديات العاجلة والاتجاهات الحالية في قطاع تكنولوجيا التعليم بالتشاور مع الجهات المعنية الرئيسية والخبراء المتخصصين. وتُمنح جائزة وائز للتعليم للمشاريع التي تتناول لتحديات التعليم العالمية وتُشجع الاستثمارات.
- **تعد واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا** مركزاً للابتكار يركز على التعليم والبحث والتطوير ورفاهية المجتمع. تضم الواحة مركزاً حاضناً لرواد الأعمال المحليين بالإضافة إلى أكاديمية ابتكار عربية بالشراكة مع الأكاديمية الأوروبية للابتكار.

سلسلة القيمة

الجدول رقم 1: سلسلة القيمة

تتكون سلسلة القيمة التعليمية في قطر بشكل أساسي من أربعة أقسام: الاعتماد والشهادات، وتصميم المناهج الدراسية والمحتوى، وتقديم الخدمات التعليمية، والتقييم. وتحظى مؤسسات الاعتماد العالمية على حصة كبيرة من هذه السلسلة.

الجهات والمؤسسات المحلية*	الجهات والمؤسسات العالمية*	الأنشطة / الخدمات ذات الصلة	الوصف	الفئة
   	  	<ul style="list-style-type: none"> الاعتماد** الشهادات** 	<ul style="list-style-type: none"> إقرار واعتماد البرامج والدورات الأكاديمية وفق المعايير المعمول بها 	الاعتماد والشهادات
 	   	<ul style="list-style-type: none"> تصميم المناهج الدراسية** تصميم الدروس** التربية الإلكترونية** استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز** المحتوى المُدعم بتقنيات الألعاب** الاستشارات التربوية** 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم هيكلية ومحتوى المنهاج التعليمي للطلاب وآليات التقييم الخاصة به 	المناهج الدراسية وتصميم المحتوى
    	         	<ul style="list-style-type: none"> رياض الأطفال التعليم الابتدائي التعليم الخاص للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة توفير برامج محو أمية للكبار التعليم المدرسي العام في المرحلة الأولى من الدراسة الثانوية التعليم المدرسي العام في المرحلة الثانية من الدراسة الثانوية التعليم الخاص للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الدراسة الثانوية التعليم التقني والمهني التعليم العالي التعليم الثقافي التدريس الأكاديمي إعداد مجلس الكلية تعليم اللغات ومهارات المحادثة التدريب على المهارات الأخرى الاستشارات التربوية استشارات التوجيه التربوي برامج التبادل الطلابي برامج التعلم عن بُعد** متطلبات الدورات التدريبية عبر ال إنترنت** تدريب المعلمين المعتمدين** 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الخدمات التعليمية للطلاب بما في ذلك التدريس، حيث يشمل ذلك أنواع الخدمات المقدمة، وبيئات التعلم، والمعلمين / الكليات، والبحث والتطوير 	تقديم الخدمات التعليمية

مؤسسات الاعتماد المحلية*	مؤسسات الاعتماد العالمية*	الأنشطة / الخدمات ذات الصلة	الوصف	الفئة
		<ul style="list-style-type: none"> • دورات مراجعة الاختبارات المهنية • خدمات تقييم الاختبارات التعليمية • خدمات الاختبارات التعليمية • الاختبارات المعيارية** • الاختبارات المعدة حسب الطلب** • آليات مراقبة أداء الطلاب المدعومة بتقنية الذكاء الاصطناعي** 	<ul style="list-style-type: none"> • قياس أداء الطلاب وتقييم مستوى تعلمهم والتقدم المحرز بشكل منتظم ومتكرر 	التقييم

*قائمة غير شاملة

** خدمة إضافية مقترحة غير مشمولة ضمن التصنيف الصناعي الدولي الموحد لجميع الأنشطة الاقتصادية

محركات السوق لهذا القطاع

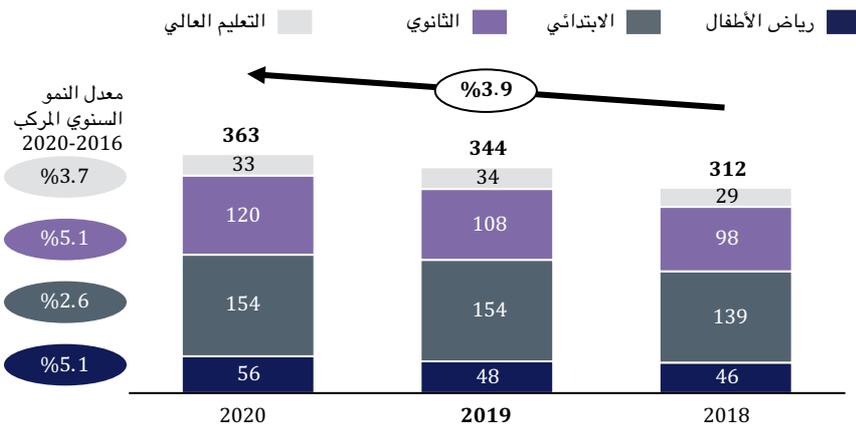
الاستثمار العام

تهدف مبادرات الحكومة القطرية التي تركز على الجودة بشكل أساسي إلى زيادة معدلات الالتحاق بمرحلتي رياض الأطفال والتعليم الثانوي في المدارس.

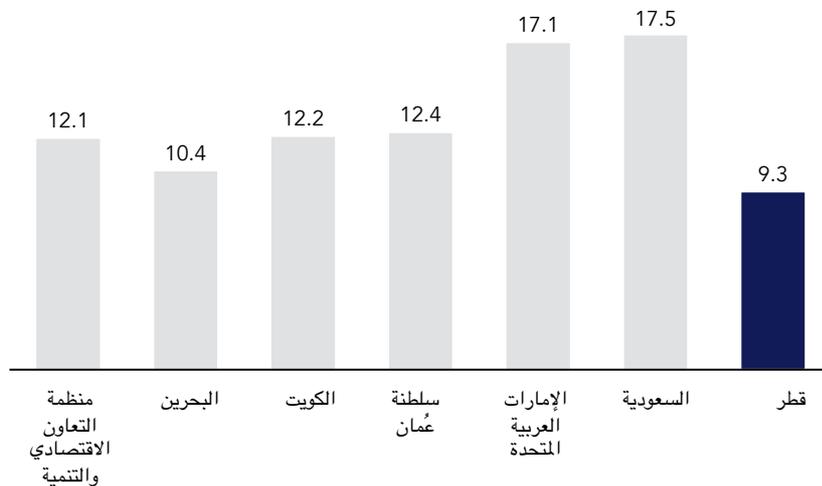
تمتلك الحكومة عدداً من الخطط لتحسين معدلات الالتحاق تركز فيها على أهمية قطاع التعليم في مرحلة رياض الأطفال من خلال حملات التوعية. كما شرعت الحكومة في تجديد المدارس العامة وبناء مدارس جديدة لسد الفجوات في العرض وتوفير تعليم ذو جودة عالية باستخدام أحدث موارد التعليم.

في الوقت نفسه، تُشير إحصائيات الإنفاق الحالي على قطاع التعليم في دولة قطر مقارنةً مع المعايير الإقليمية والعالمية إلى أن هناك إمكانية لتحقيق المزيد من النمو في هذا القطاع، ويبدو أن الحكومة تسير على الطريق الصحيح على صعيد الاستفادة من هذه الفرص.

الرسم البياني رقم 5: عدد الطلبة المسجلين حسب المرحلة التعليمية (الآلاف)



الرسم البياني رقم 6: معدل الإنفاق على التعليم (النسبة المئوية من الإنفاق الحكومي، 2019)



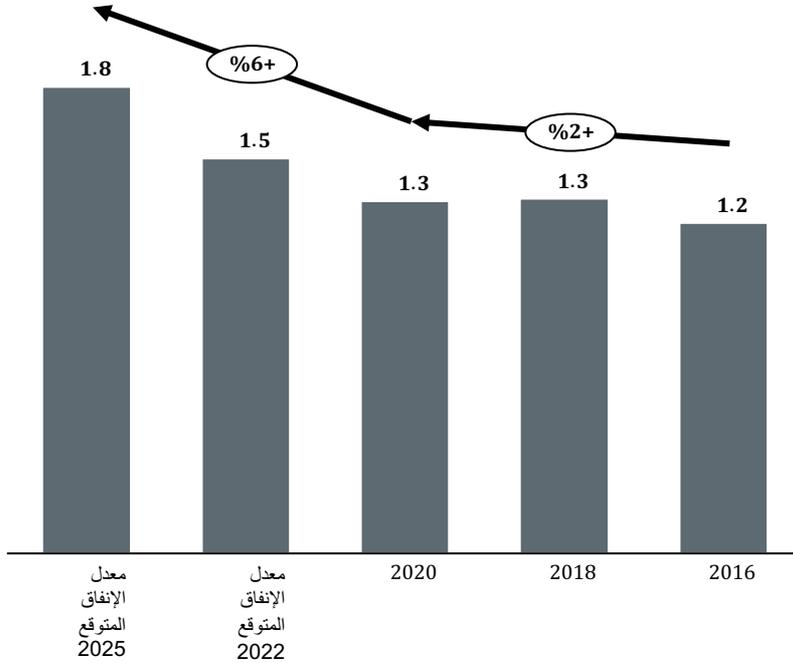
إنفاق المستهلك

ارتفع مستوى إنفاق المستهلكين بمعدل نمو سنوي مركب وصل إلى 2٪ بين عامي 2016 و 2020، ومن المتوقع أن يرتفع أكثر وسيصل معدل نموه السنوي المركب إلى 6٪ بحلول عام 2025.

تساهم ثلاثة اتجاهات قطاعية وديموغرافية رئيسية في تعزيز إنفاق المستهلكين على التعليم. وهذه الاتجاهات هي: النمو السكاني، وتطوير مهارات الأفراد وتدريبهم، وتوطين مقدمي الخدمات العالميين.

- **النمو السكاني:** يؤثر ارتفاع إجمالي عدد السكان في قطر، لا سيما أعداد الوافدين، على مستويات الطلب على خدمات التعليم في الدولة إلى حد كبير.
- **تطوير مهارات الأفراد وتدريبهم:** تركز الحكومة على تزويد المدارس العامة / الخاصة بمعلمين ذوي مؤهلات عالية بهدف تعزيز جاذبية القطاع، وهو ما يُعد عاملاً رئيسياً في هذا السياق. فعلى سبيل المثال، سيساهم مشروع التدريب الجديد الذي تُديره الدولة في تقديم خدمات تدريب لحوالي 180 معلماً في المدارس والمؤسسات التعليمية الخاصة في الفترة بين عام 2018 و 2022.
- **توطين مقدمي الخدمات العالميين الرائدة:** سيساهم تنفيذ مشاريع مثل مشروع المدينة التعليمية في قطر في فتح الأبواب أمام الجامعات الأجنبية الرائدة، ما يشجع المستهلكين على الإنفاق ويعزز من جاذبية القطاع.

الرسم البياني (7): معدل إنفاق المستهلكين على التعليم (مليار دولار)



الاتجاهات العالمية ومدى تبنيها في المنطقة

تسريع وتيرة تبني التكنولوجيا

حظيت فكرة استخدام التكنولوجيا في التعليم وأهميتها بقبول واسع النطاق حتى قبل تفشّي وباء كوفيد-19، إذ أثبتت التكنولوجيا أن لها دوراً محورياً في ضمان استدامة العملية التعليمية بالنسبة للطلاب والمعلمين، سواءً كان ذلك من خلال التطبيقات اللغوية، أو التدريس الافتراضي، أو اللقاءات عبر الفيديو، أو برامج التعلم الإلكتروني، علماً أن شركات رأس المال الجريء استثمرت ما قيمته 4.5 مليار دولار أمريكي في الشركات المتخصصة بتكنولوجيا التعليم في النصف الأول من عام 2020 وحده.

1. التعلم الإلكتروني

يضمن نهج التعلم الإلكتروني استمرارية التعلم ضمن بيئة تفاعلية، ويتم العمل على دمج التعلم عن بعد مع المحتوى المتاح على الأجهزة اللوحية والأجهزة الأخرى.

تبني التعلم الإلكتروني على المستوى العالمي

- أطلقت مؤسسة نورد أنجاليا وهي شركة عاملة في المملكة المتحدة نوعاً جديداً وحديثاً من المدارس الابتدائية لمساعدة الطلاب على التعلم والتعاون باستخدام تقنيات العالم الافتراضي والمساهمة في توفير خدمات التعلم المستمر وتسهيل الوصول للمحتوى التعليمي. وتُتيح المدرسة الافتراضية للطلاب إمكانية التواصل مع حوالي 66,000 طالب من خلال "الحرم الجامعي العالمي"، ما يعزز التعاون بينهم في التعامل مع التحديات وتنفيذ أنشطة التعلم.
- بعد تبنيها لنهج التعلم عن بُعد، شرعت كلية لندن الجامعية باستخدام مجموعة من الأدوات لتحسين تجربة الطلاب، بما فيها مودل، وتيرنيتين (وهو برنامج مختص بمكافحة السرقة الفكرية وتعزيز أصالة المحتوى في الواجبات المدرسية) وليكتشر كاست (برنامج جدولة المحاضرات وتسجيلها) وماي بورتفوليو (منصة إلكترونية تُعرض عليها ملفات الطلاب).

تبني التعلم الإلكتروني على مستوى المنطقة

- تُعد جامعة حمدان بن محمد الذكية في دبي أول مؤسسة أكاديمية للتعليم الإلكتروني معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة، إذ تُقدم الجامعة خدمات التعلم عبر الإنترنت والتعلم عن بُعد لطلاب البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. كما تُعد هذه الجامعة الأولى من نوعها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية التي تحصل على عضوية في المجلس الدولي للتعليم المفتوح والتعليم عن بُعد. الجدير بالذكر أن المنصات المتمحورة حول المتعلم التي تضمها الجامعة تساهم في تسهيل الحصول على خدمات التعليم والتفاعل والتعلم.
- استثمرت أكاديميات الدار في أبوظبي مبلغ 10 ملايين درهم إماراتي في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات الخاصة بها بهدف دعم التعلم عن بُعد، وعملت على شراء أجهزة آيباد وأجهزة حاسوب محمولة للطلاب الذين يواجهون صعوبات مالية، كما عملت على دراسة واستكشاف خيارات التعلم عن بُعد المتاحة في فترة ما بعد وباء كوفيد-19.
- قررت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي تطبيق تقنيات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في قطر في عام 2020، في حين تمحور تبني التعلم عن بُعد في المدارس الخاصة حول جوانب التعاون والاستكشاف.

2. الذكاء الاصطناعي

للذكاء الاصطناعي مجموعة واسعة من التطبيقات المفيدة لكل من الطلاب والمعلمين، ويشمل ذلك استخدام الذكاء الاصطناعي في تقييم الطلاب في الأسئلة متعددة الخيارات ومراقبة أداء الطلاب.

تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي على مستوى المنطقة

- طرحت كلية الدوحة في دولة قطر فكرة استخدام تقنيات سينتشرى للذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وإنشاء لوحات معلومات مخصصة والتوصية بمسارات التطوير المطلوبة.

3. تبني تقنيات الألعاب في مجال التعليم

يُتيح تبني تقنيات الألعاب في مجال التعليم إمكانية تدريس المناهج للطلاب باستخدام الألعاب من خلال تسجيل النقاط. كما تسمح هذه الطريقة بتوفير بيئات تعليمية تفاعلية وجذابة وتحفيز التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات لدى الطلاب.

تبني تقنيات الألعاب على المستوى العالمي

- طورت جامعة بول ستيت في الولايات المتحدة الأمريكية تطبيقاً للهاتف المحمول قائم على فكرة تبني تقنيات الألعاب في التعليم من أجل تعزيز روح التعاون والمشاركة بين الطلاب وتحسين مخرجات التعلم لديهم داخل الصف الدراسي وخارجه. من خلال هذه الطريقة تُمنح مكافآت للطلاب على شكل نقاط بعد إتمام مجموعة متنوعة من الأنشطة، كما يُمنحون نقاطاً إضافية في حال حققوا نتائج أعلى.
- أطلقت جامعة جنوب كاليفورنيا حملة جديدة لمكافحة طلاب السنة الأولى من خلال نظام قائم على الجوائز / القسائم مستخدمة موارد الجامعة لتعزيز مهاراتهم وتطويرها، حيث ساهمت هذه الفكرة في توفير تجربة تعليمية أكثر ثراءً وإنتاجية قائمة على المعرفة والتجريب.

تبني تقنيات الألعاب على مستوى المنطقة

- طرحت جامعة حمدان بن محمد الذكية في دبي نظام إيديوجيم القائم على تقنيات الألعاب بهدف تحفيز الطلاب وتحسين مستوى إدراكهم وفهمهم لمفاهيم الدراسة الأساسية. يشارك الطلاب من خلال هذا النظام في العديد من الأنشطة، مثل المناقشات التفاعلية المتعلقة بدراسات الحالة المنشورة والعمل المجتمعي والعمل التطوعي، حيث يتم تقييم الطلاب بناءً على نظام نقاط محدد. صمم نظام إيديوجيم بهدف تعزيز المهارات الشخصية والتحليلية لدى الطلاب.
- طرح المعلمون في مدرسة جميرا للتخاطب بالإنجليزية في دبي فكرة تبني تقنيات الألعاب في التعليم في المدرسة بهدف دعم عملية تدريس المحتوى للطلاب وتوفير بيئة تفاعلية وتعزيز المهارات الشخصية لديهم. من خلال هذه الطريقة يتقمص الطلاب دور شخصيات خيالية وتتم مكافأتهم على إكمال الواجبات المنزلية المطلوبة والتعاون ومستوى التقدم الذي يحرزونه على مستوى القراءة والكتابة، وغير ذلك.
- توفر إيديو تيكنوز، وهي مؤسسة كندية أنشأت فرعاً لها في دولة قطر، حلول تطبيق تقنيات الألعاب على مسابقات تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية في المدارس.

4. تقنية الواقع المعزز/الواقع الافتراضي

تُستخدم تقنية الواقع المعزز لعرض صور محسنة عن الواقع، بينما تُستخدم تقنية الواقع الافتراضي لمحاكاة مشهد واقعي، وكلاهما يساعد في تعزيز عملية التعلم التفاعلي وتبسيط شرح المفاهيم باستخدام تجارب قريبة من الحياة الواقعية.

تبني تقنيات الواقع المعزز والافتراضي على مستوى المنطقة

- أطلقت مدرسة قطر للعلوم والتكنولوجيا الثانوية للبنين، وهي مدرسة عامة متخصصة في التكنولوجيا، مؤخراً مختبرات تعمل بتقنية الواقع الافتراضي، في حين طوّرت جامعة قطر نظام واقع افتراضي لاستخدامه في تدريس محتوى المسابقات.

5. التعليم المهني

صُممت برامج التدريب المتخصص من أجل تدريب وتأهيل العمال وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتلبية متطلبات أنواع معينة من المهن. ومن الأمثلة على ذلك، كلية كوبنهاغن للتعليم التقني.

تبني التعليم المهني على المستوى العالمي

- يوجد في الدنمارك كلية بارزة للتعليم المهني تضم 25 برنامجاً في مختلف المجالات، كالطاقة والنقل، وتوفر مسابقات تعليم مهني للبالغين من خلال مرافق خاصة متطورة. تجمع البرامج التي توفرها الكلية بين علم أصول التربية والتدريس والتدريب أثناء العمل، ما يمنح الطلاب فرصة تعلم الكثير عن مجالات معينة معينة والحصول على تدريب مناسب واكتساب مهارات أساسية.

- يوفر معهد واشنطن للتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية تدريباً مهنيًا خاصاً في ثمانية مجالات، كالإنشاءات والضيافة وخدمات الرعاية الإنسانية والنقل. كما تُتيح الشراكات مع الجهات الفاعلة الرئيسية المتخصصة للطلاب إمكانية تعزيز مهاراتهم واكتساب الخبرات العملية.

تبني التعليم المهني على مستوى المنطقة

- يُعد قطاع التعليم المهني من القطاعات الأكثر انتشاراً في دول مجلس التعاون الخليجي نظراً لأن نسبة كبيرة من سكان تلك الدول من الوافدين ذوي المهارات العالية، ما يفرض ضغطاً على فرص العمل المتاحة لمواطني تلك الدول.
- يوفر مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني في البحرين برنامجاً مدته ثلاث سنوات يتضمن دورات على المستوى الأساسي والتأسيسي تُتيح للطلاب إمكانية التخصص في مجال صيانة الهندسة الميكانيكية أو الكهربائية. صممت برامج المركز بما يتماشى مع معايير الصناعة الدولية من أجل تزويد طلابه بالمؤهلات اللازمة لتمكينهم من الحصول على فرص عمل مناسبة وضمان جاهزيتهم لتلبية متطلبات العمل لدى المؤسسات التجارية المحلية والعالمية.
- يعد المعهد الوطني للتدريب الصناعي في البحرين الأول من نوعه في البلاد الذي يقدم دورات هندسية قصيرة معترف بها دولياً ومصممة خصيصاً لتلبية احتياجات أصحاب العمل والقطاع. يهدف المعهد إلى الحد من التفاوت في التوظيف، وتحسين المهارات، وتعزيز المعرفة الخاصة بالقطاع، وتوفير فرص العمل.
- تعتبر كلية شمال الأطلنطي في قطر مركزاً متميزاً في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني، إذ تضم مجموعة واسعة من البرامج مثل إدارة الأعمال وتكنولوجيا المعلومات

6. التحول من المناهج الدراسية القائمة على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) إلى المناهج الدراسية القائمة على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)

أُضيفت الفنون إلى المناهج الدراسية القائمة على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، حيث يتضمن هذا العنصر الجديد عدة مجالات هي العلوم الإنسانية، واللغات، والرقص، والدراما، والموسيقى، والفنون البصرية، والتصميم، والإعلام الجديد. وجاء هذا التحول من المناهج الدراسية القائمة على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات إلى المناهج الدراسية القائمة على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات للتأكيد على المساهمة الكبيرة للفنون والتفكير الإبداعي وروح التعاون والتجريب في تطوير مهارات الطالب.

تبني مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات على مستوى المنطقة (STEAM)

- يتعامل الطلاب في مدرسة نورد أنجليا الدولية في دبي مع تحديات من الواقع على مستوى مواضيع مختلفة، ما يعزز قدرات المرونة والتواصل والإبداع لديهم. كما تُتيح الشراكة القائمة بين الكلية ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية للطلاب فرصة المشاركة في تجارب عملية لحل المشكلات. وتشمل المشاريع التي يشارك فيها الطلاب تصنيع الروبوتات والهندسة الحيوية والبرمجة وغيرها.
- تركز الدورات متعددة التخصصات في مدرسة ريجنت انترناشيونال في دبي على تعزيز مهارات الطلاب في حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع من خلال إشراكهم في مشاريع واقعية. تُركز المدرسة على تعليم طلابها كيفية تطبيق المهارات التكنولوجية المختلفة في المرحلة الابتدائية، وتوفر لطلابها المتحقيين بالمرحلة الثانوية موجهين ومرشدين متخصصين يقدمون لهم النصح والإرشاد.
- تتبع جميع مدارس نورد أنجليا التعليمية الثلاث في قطر منهجاً دراسياً قائماً على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) يوفر للطلاب تجربة تعلم عملية في تخصصات متعددة. بالمثل، تتبنى الأكاديمية العربية الدولية مبادئ العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات، ما يساهم في تعزيز مشاركة الطلاب من خلال المشاريع والأنشطة العملية.

تسببت القيود المفروضة للحد من انتشار وباء كوفيد-19 في حدوث تغييرات جذرية في قطاع التعليم تمثلت في تبني أساليب تدريس المساقات والمحتوى الدراسي عبر الإنترنت، وأجبرت المؤسسات التعليمية على إعادة النظر في الرسوم الدراسية ومشاركة الطلاب وتطوير المناهج الدراسية.

التدريس والتقييم

- طرأت تغييرات جذرية على أساليب التدريس والتقييم، خاصةً على مستوى امتحانات القبول والامتحانات النهائية.
- دفعت مقدمي الخدمات التعليمية إلى التكيف والاستثمار في الوسائل الإلكترونية من أجل إعادة تصور مفهوم التدريس والتقييم.

الرسوم الدراسية

- زيادة معدلات التسرب المدرسي بسبب مخاوف الطلاب المتعلقة بالجانب المالي والصحي والأسري.
- محدودة تجربة الطلاب الصفية، ما دفع أولياء الأمور إلى المطالبة بالحصول على خصومات على الرسوم الدراسية.
- التشجيع على إجراء تقييم لتبني رسوم دراسية أكثر مرونة.

تعداد الطلاب

- تسببت في انخفاض نسبة التحاق الطلاب الدوليين الجدد بالعام الدراسي المقبل بسبب الاضطراب الذي حصل في "تجربة الطلاب الدراسية".
- التشجيع على إعادة تصميم المساقات التي يتم تقديمها من أجل جذب الطلاب الدوليين الجدد والاحتفاظ بهم.

مؤهلات التوظيف

- التسبب في ارتفاع معدلات البطالة والضغط المالية.
- تحول في المهارات المطلوبة بسبب التغيرات الرقمية.
- إجبار المؤسسات على إعادة دراسة المناهج الحالية وتعديلها لتتناسب مع احتياجات السوق ولتعزيز فرص حصول الطلاب على وظائف.

تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات

الشكل رقم 6: تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات

نقاط الضعف



- تعريف محدود لمهارات المستقبل المطلوبة على المستوى الوطني في أسواق العمل.
- تباين في استخدام التكنولوجيا التعليمية في المناهج الدراسية.
- اهتمام محدود برواد الأعمال المحليين ممن يملكون المؤهلات التي تخولهم المساهمة في تطوير حلول خدمات تعليمية مبتكرة تعزز جودة القطاع وتطوره.

نقاط القوة



- وجود جامعات عالية ومشغلي مدارس دولية (مثل المدينة التعليمية) يثمر عن تعزيز جاذبية القطاع وتحسين الجودة وزيادة إنفاق المستهلك.
- دعم وحشد عالمي لتمكين الابتكار في قطاع التعليم (من خلال القمة العالمية للابتكار في التعليم) وتوقيع هيئة تركّز على مجالات الأبحاث والتطوير والابتكار (مثل مجلس قطر للبحوث والتطوير والابتكار)

التهديدات



- يحتل الوافدون النسبة الأعلى من التركيبة السكانية في دولة قطر مع عدم وجود تصور واضح لما ستؤول إليه التركيبة السكانية بعد انتهاء بطولة كأس العالم.
- إنهاء الحصار ضد دولة قطر مؤخراً قد يؤدي إلى دخول منافسين جدد إلى سوق الخدمات التعليمية.

الفرص



- هناك فرصة لتبني تقنيات تعليمية عالية جديدة ومبتكرة على المستوى المحلي، مثل تقنيات الألعاب في التعليم، وتقنية الواقع الافتراضي، وتقييم الطلاب المدعوم بالذكاء الاصطناعي في المدارس الخاصة والعامة من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية، وكذلك في مؤسسات التعليم العالي باستخدام مؤسسات المدينة التعليمية كبيئة اختبارية
- يثمر إنهاء الحصار على دول قطر مؤخراً عن تمكين الدولة من الاستفادة من الخبرات وسبل التعاون الإقليمية لتطوير قطاع التعليم ودعم الشركات الصغيرة (على سبيل المثال التمويل الإقليمي، والاستعانة بالخبراء المتخصصين، وغير ذلك)

هدفت حكومة قطر من خلال استثماراتها المستمرة على مدار السنين في مجال إصلاحات التعليم إلى توسيع نطاق الوصول إلى خدمات تعليم ذات جودة عالية لعدد أكبر من السكان، وإعداد قوى عاملة مستقبلية تتمتع بالمهارات المناسبة، ودعم مسيرة النمو الاقتصادي المرن والشامل والمستدام.

يضم قطاع التعليم في قطر اليوم مزيجاً متنوعاً من المدارس والكليات والجامعات الحكومية والمستقلة. ويولي القطاع اهتماماً كبيراً بمسألة الالتزام بالمعايير الدولية، مع الحفاظ في الوقت نفسه على جوانب التاريخ والثقافة المحلية. تعتبر المرحلة الحالية من السياسات والإصلاحات التعليمية بالغة الأهمية، إذ من المتوقع أن يساهم الجيل الحالي من المتعلمين والعاملين في تحويل اقتصاد قطر إلى اقتصاد قائم على المعرفة بحلول عام 2030.

تُعد المدينة التعليمية إحدى المبادرات الرائدة في البلاد نظراً لكونها مركزاً لإتاحة الفرص الواعدة وعنصراً داعماً لمنظومة الابتكار وريادة الأعمال. ومن جهة أخرى أصبح برنامج القمة العالمية للابتكار في التعليم التابع لمؤسسة قطر عاملاً داعماً للابتكار في ميادين التعليم والأبحاث.

أدى تفشي وباء كوفيد-19 إلى تسريع وتيرة تبني العديد من التغييرات المعتمدة سابقاً في هذا القطاع. فقد تبنت العديد من المدارس والجامعات في دولة قطر منصات التعلم الإلكتروني على نطاق واسع. ومن جهة أخرى، تُشير بعض الأدلة المتفرقة إلى أن هناك اتجاهات حديثة تدعم تبني عمليات المراقبة المدعومة بالذكاء الاصطناعي، وتقنيات الألعاب في التعليم، وتقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي، بالإضافة إلى تبني أدوات التعلم في المناهج الدراسية العادية كوسيلة لإثراء التجربة التعليمية للطالب.

ولا شك أن الجهود المتواصلة التي تبذلها الحكومة لتطبيق معايير تطوير دقيقة على كافة مستويات التعليم، إلى جانب توطین الكليات والجامعات الأجنبية، ستساهم في تعزيز آفاق القطاع على مدى العقد المقبل.

بيان إخلاء المسؤولية وإشعار حقوق النشر:

يتم توزيع التقرير مجاناً، ولا يجوز نسخ هذا التقرير أو إعادة إنتاجه بأي شكل من الأشكال أو بآية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو ورقية، بما في ذلك التصوير والتسجيل، أو عن طريق نظم تخزين أو استرجاع المعلومات إلا بإذن خطي مسبق من قبل بنك قطر للتنمية.

وقد اتخذ بنك قطر للتنمية كافة الاحتياطات والتدابير المناسبة لضمان موثوقية المعلومات الواردة في هذا التقرير وبذلك فإن البنك لن يتحمل أية مسؤولية عن أي خسائر مباشرة أو غير مباشرة ناجمة عن استخدام هذا التقرير أو متصلة به، وبالتالي فإن حصول أية جهة على هذا التقرير أو صورة عنه واعتماد ما ورد في هذا التقرير (أو أي جزء منه) فإن على تلك الجهة تحمل التبعات والمسؤوليات المرتبة على ذلك.

نبذة عن بنك قطر للتنمية

تأسس بنك قطر للتنمية بموجب مرسوم أميري بهدف تنمية القطاع الخاص في قطر وتنويع الاقتصاد تجسيدا لرؤية صاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، الذي حدد تلك الأهداف الحيوية الرامية إلى تحويل قطر إلى دولة عصرية متقدمة. ومنذ تأسيس البنك في عام 1997، كنا في طليعة هذه الجهود حيث عملنا مع الآلاف من رجال الأعمال والشركات القطرية، وقدمنا التمويل والتوجيه للشركات الناشئة والقائمة، واكتسبنا سمعتنا في تحديد الفرص الاستثمارية الواعدة. وينصب تركيزنا على تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في القطاعات الرئيسية، وذلك من خلال تقديم عدد من الخدمات عبر نافذة واحدة لدعم نموهم المنتظر. فمن خلال منتجات التمويل الذكية، وخدمات الدعم الاستشارية، يقوم بنك قطر للتنمية برعاية وتعزيز اقتصاد مستدام قائم على المعرفة في دولة قطر.

للمزيد من المعلومات، يُرجى التواصل معنا عبر بيانات الاتصال التالية:

الدوحة، قطر

ص.ب. 22789

هاتف رقم: : 4430 0000 (974)

عنوان البريد الإلكتروني: rbi@qdb.qa

الموقع الإلكتروني: www.qdb.qa

(974) 5060 6013

